УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальное проектирование
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:

канд.пед.наук, доц.
Короткова А.Л.;

преподаватель,
зам. директора МБУ МП
г. Казани «Объединение
молодёжных (подростковых)
клубов по месту жительства
«Подросток»
Синеглазова А.Г.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – получение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере формирование основ социального проектирования: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; осуществлять и развивать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде .

Изучение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

1. Рассмотрение теоретических основ социального проектирования.
2. Изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии отдельных ее разделов;
3. Ознакомление с инструментами и технологией организации процесса разработки и реализации социального проекта
4. Приобретение опыта самостоятельной разработки социальных проектов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1 и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью
Социология
Социальное партнерство в молодежной политике

Социальное проектирование

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Управление молодежными проектами
Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социальное проектирование» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организации работы с молодежью»:

ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ПК-2 – Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	ОПК-4.2.У.7. Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики ОПК-4.2.В.5. Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
Компетенция ПК-2	
ПК-2.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержку молодежных инициатив	ПК-2.2.З.4. Знает технологии социального проектирования; ПК-2.2.У.4. Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; ПК-2.2.В.4. Владеет навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Основы социального проектирования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенций
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: Раздел I. ***Социальное проектирование: история и методология***					
Тема 1. Возникновение и становление социального проектирования.	2/0	2/2	1/7	5/11	ОПК-4.2 ПК-2.2
Тема 2 Понятие социального проекта, виды, предмет, задачи, функции.	2/2	2/0	1/7	5/9	
Тема 3*. Общая характеристика основных принципов социального проектирования.	2/0	2/2	1/8	5/10	
Модуль 2: ***Основные составляющие социального проекта.***					
Тема 4*. Архитектура социального проекта. Часть 1	8/2	8/0	1/8	17/10	ОПК-4.2 ПК-2.2
Тема 5. Архитектура социального проекта. Часть 2.	8/2	8/2	1/8	17/12	
Тема 6*. Администрирование социального проекта	8/0	8/2	1/8	17/10	
Модуль 3. ***Реализация социального проекта.***					
Тема 7. Оформление заявки социального проекта.	4/2	4/0	1/8	9/10	
Тема 8*. Презентация проекта. .	2/2	2/0	1/8	5/10	
Тема 9*. Финансирование и дальнейшая реализация проекта.	4/0	4/2	2/8	10/10	
Курсовая работа			36/36	36/36	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
Подготовка к экзамену			36/36	36/36	
ИТОГО	**40/10**	**40/10**	**100/160**	**180/180**	

*****Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3 модулей.

Модуль 1 «Социальное проектирование: история и методология» : включает в себя 3 учебные темы: Возникновение и становление социального проектирования. Понятие социального проекта, виды, предмет, задачи, функции. Общая характеристика основных принципов социального проектирования.

В результате сдачи модуля студент:

ОПК-4.2.У.7. Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

ОПК-4.2.В.5. Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ПК-2.2.З.4. Знает технологии социального проектирования;

ПК-2.2.У.4. Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-2.2.В.4. Владеет навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ.

Модуль 2 «Основные составляющие социального проекта» включает в себя 3 учебных темы: Архитектура социального проекта. Часть 1. Архитектура социального проекта. Часть 2. Администрирование социального проекта

В результате сдачи модуля студент:

ОПК-4.2.У.7. Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

ОПК-4.2.В.5. Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ПК-2.2.З.4. Знает технологии социального проектирования;

ПК-2.2.У.4. Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-2.2.В.4. Владеет навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ.

Модуль 3 «Реализация социального проекта» . включает в себя 3 учебные темы: Оформление заявки социального проекта. Презентация проекта. Финансирование и дальнейшая реализация проекта.

В результате сдачи модуля студент:

ОПК-4.2.У.7. Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

ОПК-4.2.В.5. Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ПК-2.2.З.4. Знает технологии социального проектирования;
ПК-2.2.У.4. Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;
ПК-2.2.В.4. Владеет навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос решаются практические задачи, проводится промежуточный контроль

4.2 Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Возникновение и становление социального проектирования

Социальное проектирование: введение в предмет. Социальное проектирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Проектирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации.

Тема 2. Понятие социального проекта, виды, предмет, задачи, функции.

Понятия «проект», «проектный замысел». Понятие «социальный проект». Проектная культура и ее основные составляющие.

Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов**.** Жизненный цикл проекта: фазы, стадии и этапы

Тема 3. Общая характеристика технологии социального проектирования..

Основные типологии социального проектирования: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по масштабам, по срокам реализации. Престиж-проекты. Псевдопроекты. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Понятие и сущность принципов социального проектирования. Ключевые проектные компетенции.

Тема 4. Архитектура социального проекта. Часть 1

Формирование проектного замысла. Генерация идеи. Методы генерирования идей. Концепция проекта, ее основные параметры.

Описание социальной проблемы и доказательство её актуальности. Определение целевой аудитории. Подходы к выделению целевых групп социального проекта. Виды целевых групп. Особенности работы с целевой аудиторией. Отличие целевой аудитории от заинтересованных лиц.

Цель, задачи, методы реализации проекта. SMART-технологиея постановки целей. Взаимосвязь и отличия цели, задач, методов реализации проекта.

География проекта. Уровень охвата территории при реализации проекта. Масштаб реализации проекта.

Правила планирования проекта: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.

Тема 5. Архитектура социального проекта. Часть 2.

Показатели эффективности проекта Календарный план проекта.. Определение критического пути. Установка точных сроков выполнения. Диаграмма Ганта. Мониторинг хода выполнения работ**.** Количественные и качественные результаты проекта. Смета расходов (бюджет проекта)..

.

Тема 6. Администрирование социального проекта

Организационно-культурная среда проекта. Основные подходы к формированию эффективной команды. Тест Белбина. Этапы становления проектной команды и ее жизненный цикл. Система управления командой проекта. Проблема кадрового обеспечения проекта.

Партнеры проекта. Эксперты проекта. Привлеченные специалисты. Этапы проекта. Площадка проекта. Медиапродвижение. Офлайн-продвижение. Онлайн-продвижение. Работа со СМИ: пресс и пост-релиз. Медиаплан и медиакарта

Тема 7. Оформление заявки социального проекта.

Описание проекта. Разделы заявки. Аннотация проекта. Ошибки при заполнении разделов заявки. Проблемы, возникающие при работе над проектом, и способы их решения. Критерии экспертной оценки проектов. Роль прогнозирования в социальном проектировании. Значение социальной экспертизы для оценки жизнеспособности социального проекта. Понятие экспертной системы. Представление результатов экспертизы, оценка ее эффективности.

Тема 8. Презентация проекта.

Основные правила составления доклада для выступления. Рекомендации по созданию мультимедийной презентации. Публичное выступление. Презентация проекта на форумных компаниях. Понятие молодежных общественных организаций и объединений. Федеральные и региональные площадки реализации основных направлений молодежной политики

Тема 9. Финансирование и дальнейшая реализация проекта.

Мультипликативность проекта. Коллаборации с молодежными сообществами и командами. Общественные институты, молодежные и детские общественные объединения как партнеры создания и реализации социального проекта

Грантовые конкурсы. Фандрайзинг и краудфандинг. Отечественный и зарубежный опыт создания краудфандинговых платформ

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Возникновение и становление социального проектирования

*Вопросы для обсуждения***:**

1.Зарождение проектирования как вида деятельности

2. Появление социального проектирования как вида деятельности.

3. Проектирование в структуре научного предвидения

Тема 2. Понятие социального проекта, виды, предмет, задачи, функции.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «проект», «проектный замысел».
2. Источники проектного замысла и основные составляющие разработки проектов.
3. Проектная культура и ее основные составляющие.
4. Методология проектирования, его соотнесение с «социальным конструированием» и «социальной инженерией».

Тема 3. Общая характеристика технологии социального проектирования..

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типологии социального проектирования

2. Особенности социального проектирования.

3. Субъекты и объекты социального проектирования.

4. Понятие и сущность принципов социального проектирования.

5.Ключевые проектные компетенции

Тема 4. Архитектура социального проекта. Часть 1

Вопросы для обсуждения

2. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта.
3. Методы генерирования идей: «Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», « Метод 6 шляп» и пр.
4. Правила планирования проекта: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.
5. Масштаб реализации проекта.
6. SMART-технология постановки целей. Примеры применения SMART-технологии.
7. Взаимосвязь и отличия цели, задач, методов реализации проекта
8. Описание социальной проблемы и доказательство её актуальности.
9. Определение целевой аудитории.
10. Отличие целевой аудитории от заинтересованных лиц.

Тема 5. Архитектура социального проекта. Часть 2.

.*Вопросы для обсуждения*

3. Диаграмма Ганта.
4. Мониторинг хода выполнения работ**.**
5. Количественные и качественные результаты проекта.
6. Определение потребности проекта в ресурсах.
7. Принципы разработки бюджета проекта.
8. Источники финансирования социального проекта.

Тема 6. Администрирование социального проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к формированию команды.
2. Особенности проектной команды. Тест Белбина.
3. Этапы становления проектной команды и ее жизненный цикл.
4. Система управления командой проекта.
5. Проблема кадрового обеспечения проекта
6. Направления работы экспертов проекта

Тема 7. Оформление заявки социального проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Описание проекта**.**
2. Аннотация проекта.
3. Ошибки при заполнении разделов заявки.
4. Проблемы, возникающие при работе над проектом, и способы их решения
5. Критерии экспертной оценки проектов

Тема 8. Презентация проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила составления доклада для выступления.
2. Рекомендации по созданию мультимедийной презентации.
3. Публичное выступление.
4. Презентация проекта на форумных компаниях.
5. Федеральные площадки по реализации молодежной политики
6. Региональные площадки по реализации молодежной политики

Тема 9. Финансирование и дальнейшая реализация проекта. *Вопросы для обсуждения:*

1. Мультипликативность проекта.
2. Коллаборации с молодежными сообществами и командами.
3. Грантовые конкурсы.
4. Фандрайзинг и краудфандинг.
5. Отечественный и зарубежный опыт создания краудфандинговых платформ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (Приложение).

Темы для самостоятельного изучения

1. Составьте перечень социально-исторических молодежных проблем для социального проектирования.
2. Возможности и технологии социального проектирования в масштабах страны, региона, муниципального образования, корпорации для целей разработки социальной политики разных уровней.
3. Динамично изменяющееся пространство разработки социальных проектов и реализации социальных проектов.
4. Социальное проектирование в деятельности местного самоуправления.
5. Проблемы бедности и их отражение в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
6. Выпишите основные термины социального проектирования Сопоставьте определения в социологии, педагогике, менеджменте, педагогики, используя разные учебные пособия, словари.
7. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений постановки проблемы и определения темы проекта.
8. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта.
9. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений целеполагания и постановки задач проекта.
10. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений моделирования содержания проектных работ.
11. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта.

Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка проекта организации работы с детьми – сиротами по социальной адаптации в обществе
2. Разработка проекта организации работы с детьми – сиротами по формированию семейных ценностей
3. Разработка проекта организации работы с детьми – сиротами по гражданскому воспитанию
4. Разработка проекта организации работы с детьми – сиротами по патриотическому воспитанию

5. Разработка проекта организации работы с детьми – сиротами по профессиональному самоопределению

6. Разработка проекта организации работы с подростками по формированию семейных ценностей.

7. Разработка проекта организации работы с подростками гражданскому воспитанию

8. Разработка проекта организации работы с подростками по профессиональному самоопределению

9. Разработка проекта организации работы с подростками по патриотическому воспитанию

10. Разработка проекта организации работы с молодежью по патриотическому воспитанию

11. Разработка проекта организации работы с молодежью по гражданскому воспитанию

12. Разработка проекта «Активизация молодежи в области танцевальной культуры»

13. Разработка проекта «Активизация молодежи в области музыкальной культуры»

14. Разработка проекта «Активизация молодежи в области спортивной культуры»

15. Разработка проекта «Поиск методов работы с молодёжью в посёлке городского типа (сельской местности, микрорайоне, городе-миллионнике и т.д.)

16. Разработка проекта «Новые методы работы с девиантными подростками «Подари внимание»

17. Разработка проекта по продвижению книжной продукции и популяции чтения»

18. Разработка проекта «Школа молодой семьи»

19. Разработка проекта «региональной молодежной политики»

20. Разработка проекта организации работы молодежной (детской) организации (молодежи).

Вопросы к экзамену

1. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.
2. Понятие о социальном проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
3. Функции и виды социального проектирования
4. Формы социального проектирования.
5. Уровни социального проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов**.**
8. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии и этапы
9. Основные типологии социального проектирования:.
10. Субъекты и объекты социального проектирования.
11. Понятие и сущность принципов социального проектирования.
12. Ключевые проектные компетенции.

13. Формирование проектного замысла.
14. Генерация идеи. Методы генерирования идей.
15. Концепция проекта, ее основные параметры.
16. Описание социальной проблемы и доказательство её актуальности
17. . Определение целевой аудитории. Подходы к выделению целевых групп социального проекта.
18. Отличие целевой аудитории от заинтересованных лиц.
19. SMART-технологиея постановки целей социального проекта.
20. Взаимосвязь и отличия цели, задач, методов реализации проекта.
21. Уровень охвата территории при реализации проекта. Масштаб реализации проекта.
22. Правила планирования проекта: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.
23. Календарный план проекта..
24. Количественные и качественные результаты проекта.
25. Смета расходов (бюджет проекта)..
26. Основные подходы к формированию эффективной команды.
27. Этапы становления проектной команды и ее жизненный цикл.
28. Проблема кадрового обеспечения проекта.
29. Консультативная деятельность в проектировании
30. Медиапродвижение проекта.
31. Работа со СМИ: пресс и пост-релиз. Медиаплан и медиакарта проекта
32. Заявка социального проекта проекта: разделы, описание.
33. Проблемы, возникающие при работе над проектом, и способы их решения
34. Основные правила составления доклада для выступления на защите проекта.
35. Презентация проекта на форумных компаниях.
36. Мультипликативность проекта.
37. Коллаборации с молодежными сообществами и командами.
38. Грантовые конкурсы как источник финансирования социальных проектов
39. Фандрайзинг и краудфандинг.
40. Отечественный и зарубежный опыт создания краудфандинговых платформ

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586568
2. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / под редакцией Е. М. Белого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21930-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582448
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585862

Дополнительная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588965
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / Н. Я. Калюжнова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16591-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600273
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587808

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/

5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики в части дисциплины «Социальное проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-4.2 У.7 Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики	выступление на семинаре курсовая зачет экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-4.2 У.7 Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания курсовая зачет экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-4.2 У.7 Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики ОПК-4.2 В.5 Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания курсовая решение задач зачет экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2 - Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде в части дисциплины «Социальное проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-2.2 З.4 Знает технологии социального проектирования ПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	выступление на семинаре курсовая зачет экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-2.2 З.4 Знает технологии социального проектирования ПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания курсовая зачет экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-2.2 З.4 Знает технологии социального проектирования ПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи ПК-2.2 В.4 Владеет навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ	выступление на семинаре тестирование письменное практические задания курсовая решение задач зачет экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Социальная психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание методологического аппарата социальной психологии, готовность использовать основные положения для решения практических социальных задач, а также применять количественные и качественные методы для оценки социальных явлений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ социальной ситуации, и использовать практические методы для диагностики и анализа социальной ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

1) Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное проектирование»

направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки:
Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Практические задания
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений и навыков (зачетные задачи)
2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (экзаменационные задачи)
2.2.5. Тематика курсовых работ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-4	ПК-2
	ОПК-4.2	ПК-2.2.
Формы текущего контроля		
Выступление на семинаре		З4
Тестирование письменное	У7	У4
Практические задания	В5	В4
Формы промежуточного контроля		
Зачет	У7В5	З4У4В4
Экзамен	У7В5	З4У4В4
Курсовая работа	У7В5	У4В4

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Выступление на семинаре

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом проектной деятельности

Вопросы на проверку знаний

1. Зарождение проектирования как вида деятельности
2. Появление социального проектирования как вида деятельности:
3. Проектная культура и ее основные составляющие.
4. Методология проектирования, его соотнесение с «социальным конструированием» и «социальной инженерией».
5. Основные типологии социального проектирования: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по масштабам, по срокам реализации.
6. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов.
7. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии и этапы
8. Особенности социального проектирования.
9. Субъекты и объекты социального проектирования.
10. Понятие и сущность принципов социального проектирования.
11. Ключевые проектные компетенции.
12. Формирование проектного замысла.
13. Методы генерирования идей.

14. Концепция проекта, ее основные параметры.
15. Описание социальной проблемы и доказательство её актуальности
16. . Определение целевой аудитории.
17. Подходы к выделению целевых групп социального проекта.
18. Виды целевых групп. Особенности работы с целевой аудиторией.
19. Отличие целевой аудитории от заинтересованных лиц.
20. Цель, задачи, методы реализации проекта.
21. SMART-технология постановки целей.
22. Взаимосвязь и отличия цели, задач, методов реализации проекта.
23. География проекта.
24. Уровень охвата территории при реализации проекта. Масштаб реализации проекта.
25. Правила планирования проекта: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.
26. Показатели эффективности проект
27. Календарный план проекта..
28. Диаграмма Ганта.
29. Мониторинг хода выполнения работ.
30. Количественные и качественные результаты проекта.
31. Смета расходов (бюджет проекта)..
32. .Организационно-культурная среда проекта.
33. Основные подходы к формированию эффективной команды.
34. Этапы становления проектной команды и ее жизненный цикл.
35. Система управления командой проекта.
36. Проблема кадрового обеспечения проекта.
37. Партнеры проекта.
38. Эксперты проекта.
39. Привлеченные специалисты.
40. Этапы проекта. Площадка проекта.
41. Медиапродвижение.
42. Работа со СМИ: пресс и пост-релиз.
43. Медиаплан и медиакарта
44. Разделы заявки.
45. Аннотация проекта.
46. Ошибки при заполнении разделов заявки.
47. Проблемы, возникающие при работе над проектом, и способы их решения
48. Основные правила составления доклада для выступления.
49. . Публичное выступление.
50. Презентация проекта на форумных компаниях.
51. Мультипликативность проекта.
52. Коллаборации с молодежными сообществами и командами.
53. Грантовые конкурсы.
54. Фандрайзинг и краудфандинг.

55. Отечественный и зарубежный опыт создания краудфандинговых платформ

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	**C**	**80-76**	**4**	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Тестовые задания для промежуточного и итогового контроля

1.Проект – это …

А) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса

Б) объект

В) система

Г) явление

2. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это …
А) процесс проектирования
Б) проектная деятельность
В) способы оценки проектов
Г) основные свойства проектов

3. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это …
А) проектирование
Б) моделирование
В) планирование
Г) конструирование

4. Модель это …
А) аналог оригинала
Б)точная копия оригинала
В) замена объекта
Г) повтор объекта

5. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей …
А) реальные и идеальные
Б) точные и копии
В) материальные и идеальные
Г) вербальные и материальные

6. Проектирование – это…
А) создание проекта
Б) исследование социальной системы
В) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
Г) изучение тенденций развития социальной системы

7.Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это …
А) организационное прогнозирование
Б) социальное прогнозирование
В) социальное моделирование
Г) социальное управление

8. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это …

А) технологии социального прогнозирования
Б) цели социального прогнозирования
В) методы социального прогнозирования
Г) средства социального прогнозирования

9. Предметом социального проектирования является:
А) создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности;
Б) контроль управленческого решения;
В)предвидение последствий решения.
Г) прогнощирование

10. Установите соответствие: Тип проекта по особенностям финансирования: Его характеристика: 1) инвестиционный; спонсорский; кредитный; бюджетный.
А) финансирование на условиях предоставления гарантий кредитному учреждению;
Б) финансирование из соответствующих (федерального, местного и др.) бюджетов;
В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации;
Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды. 3.

11.Установите правильную последовательность:
Структура концепции социального проекта:
А) цель и задачи;
Б) актуальность проекта;
В) правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами;
Г) ожидаемые последствия его осуществления;

12. Социальные проекты по срокам реализации различаются как
А) микропроекты
Б). малые проекты
В) мегапроекты
Г) мезопроекты

13. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы
А) культурные
Б) квази-проекты
В) благотворительные
Г) образовательные

14. Инновационные проекты определяются как

А) социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
Б) социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
форма представления индивидуальной инициативы,
В) проекты, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
Г) внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

15. Малые проекты характеризуются как
А) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
Б) проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
В) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
Г) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

16.Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
А) предварительный контроль
Б) составление бюджета
В) планирование проекта
Г) разработка концепции проекта

17. Окончание проекта расположите по этапам:
А) коррекция проекта по итогам мониторинга
Б) защита проекта
В) оценка жизнеспособности проекта
Г) завершение работ и ликвидация проекта

18. Социальный проект определяется как
А) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
Б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
В) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание,
Г) модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

19.К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А) объектно-ориентированный подход

Б) структурно-функциональный
В) бихивеористкий
Г) проблемно-ориентированный

20.По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
А) творчество проектанта
Б) возможность выражать социальный заказ
В) масштаб, размер проекта
Г) непротиворечивость нравственным нормам

21.Выделите разновидности метода мозговой атаки:
А) метод фокальных объектов
Б) метод комиссий
В) организационно-деятельностная игра
Г) метод соотнесенной оценки

22. Метод мозговой атаки характеризуется как
А) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
Б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
В) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов
Г) способ конструирования новой идеи.

23. Актуальность проекта определяется:
А) содержанием деятельности;
Б) экономическим обоснованием;
В) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
Г) правовым обоснованием.

24. Укажите основные свойства проектов:
А) измеримость;
Б) временной горизонт;
В) четко определенная последовательность событий;
Г) целевая направленность;

25. Актуальность проекта определяется:
А) содержанием деятельности;
Б) экономическим обоснованием;
В) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
Г) правовым обоснованием.

25. Укажите основные свойства проектов:

А) измеримость;
Б) временной горизонт;
В) четко определенная последовательность событий;
Г) целевая направленность;

26. Социальный проект – это …
А) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
Б) объект
В) система
Г) явление

27. Приведите в соответствие этапы формирования и развития проблемной ситуации
А) проблемная ситуация оказывается полностью назревшей
Б) критическая ситуация
В) нормальная ситуация
Г) катастрофической ситуации

28. Укажите характеристики проекта:
А) Фиксированная последовательность работ;
Б) свободные требования по времени, затратам и качеству выполнения работы
В) отсутствие команды
Г) нет верного ответа

29.Что выступает результатом проекта в области искусства?
А) новое знание;
Б) восприятие;
В) объект
Г) нет верного ответа

30. Что выступает результатом исследовательского проекта?
А) новое знание;
Б) восприятие;
В) объект
Г) нет верного ответа

31. Источники финансирования коммерческих проектов:
А) меценаты;
Б) политические партии;
В) бизнес-инкубаторы
Г) нет верного ответа

32. Источники финансирования некоммерческих проектов:
А) государственные гранты;

Б) политические партии;
В) бизнес-инкубаторы
Г) нет верного ответа

33.В каких случаях используется SWOT–анализ:
А) На этапе генерации идей;
Б) на этапе оценки ситуации и рисков проекта;
В) на этапе формирования команды
Г) нет верного ответа

34. Укажите составные части SWOT–анализа:
А) сильные стороны, слабые стороны, угрозы, возможности
Б) сильные стороны, слабые стороны, результаты, возможности
В) внешние факторы, внутренние факторы, угрозы, возможности
Г) нет верного ответа

35. Этапы процесса управления проектом:
А) инициация, планирование, исполнение, обратная связь
Б) инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение;
В) формирование команды, инициация, планирование, исполнение, контроль
Г) нет верного ответа

36.Формулировка и документирование целей проекта, обоснование необходимости проекта, выработка концепции реализации проекта, - это
А) когнитивность проекта
Б)исполнение проекта;
В) инициация проекта.
Г) нет верного ответа

37. Организация цикличной обработки данных:
А) инициация;
Б) итерация;
В) циклический путь проекта.
Г) нет верного ответа

38. Набор последовательных фаз проекта от момента зарождения проектной идеи до момента ее полной реализации:
А) критический путь проекта;
Б) итерация проекта;
В) жизненный цикл проекта.
Г) нет верного ответа

39. Самая продолжительная последовательная цепочка плановых операций, определяющая длительность всего проекта:
А) критический путь проекта;

Б) фазы проекта;
В) жизненный цикл проекта.
Г) нет верного ответа

40. Ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов:
А) проект;
Б) проектная идея;
В) итерация
Г) нет верного ответа

41. Понятие «Жизненный цикл проекта» и понятие «управление проектом» являются тождественными?:
А) да;
Б) нет;
В) зависит от типа проекта.
Г) нет верного ответа

42. Какую шляпу должен одеть генератор идей при использовании метода «6 шляп», когда необходимо найти все негативные черты и риски выбранного бизнеса?
А) красную
Б) белую
В) Черную
Г) нет верного ответа

43. В основе какого метода лежит мнение, что новые идеи часто посещают нас в самые неожиданные моменты и в самой неожиданной обстановке или вообще во время сна?
А) метода «магазин, театр, стул»
Б) метода «автобус, кровать, ванна»
В) метода «автомобиль, кровать, кухня»
Г) нет верного ответа

44. К источникам поиска идей относится
А) интернет
Б) собственные возможности
В) все варианты верные
Г) нет верного ответа

45. Сколько этапов необходимо пройти при использовании метода «Мозговой штурм»?
А)3
Б)2

В)4
Г) нет верного ответа

46. Какую шляпу должен одеть генератор идей при использовании метода «6 шляп», когда необходимо найти выгоду (даже если она неочевидная), выявить скрытые полезные ресурсы и возможности
А) белую
Б) желтую
В) Черную
Г) нет верного ответа

47.Метод, направленный на визуализацию связей и активизацию ассоциативного мышления, называется:
А) метод инициации;
Б) ментальные карты;
В) «мозговой штурм»
Г) нет верного ответа

48. Метод, основанный на генерировании идей с помощью активного использования аналогий, называется:
А) метод синектики;
Б) ментальные карты;
В) «мозговой штурм»
Г) нет верного ответа

49. Метод, заключающийся в мысленном переносе характеристик произвольно выбранных объектов на предмет рассмотрения, называется:
А) метод фокальных объектов;
Б) ментальные карты;
В) Методика SCAMPER
Г) нет верного ответа

50. Метод, основанный на разбиении объекта на составные элементы, для которых указываются различные варианты исполнения, называется
А) метод фокальных объектов;
Б) метод морфологического анализа;
В) Методика SCAMPER
Г) нет верного ответа

51. Метод, основанный на утверждении, что человек всегда недооценивает свои возможности, называется:
А) техника квоты;
Б) метод морфологического анализа;
В) «мозговой штурм»
Г) нет верного ответа

52. Метод, суть которого состоит в том, что вы ищете идеи не как решить данную проблему, а как вызвать ее, и что можно сделать, чтобы достичь не нужного эффекта, , называется:
А) «метод Уолта Диснея»
Б) «обратный мозговой штурм»;
В) Методика SCAMPER
Г) нет верного ответа

53. На какой метод генерации идей похож «метод Уолта Диснея»?
А) «мозговой штурм»
Б) «обратный мозговой штурм»;
В) метод «6 шляп»
Г) нет верного ответа

54. Какой метод генерации идей целесообразно использовать при необходимости получения большого количества идей за короткий промежуток времени?
А) «6 шляп»;
Б) метод морфологического анализа;
В) «мозговой штурм»
Г) нет верного ответа

55. Какой метод генерации идей применяется как удобный способ управлять мышлением и переключать его?
А) «6 шляп»;
Б) метод морфологического анализа;
В) «мозговой штурм»
Г) нет верного ответа

56.Что не относится к основным правилам формирования команды?
А) своевременность формирования команды;
Б) оптимальное количество участников/членов команды;
В) в команде должны присутствовать люди со всеми типами темперамента.
Г) нет верного ответа

57. Какого этапа при формировании команды не существует?
А) Starting.
Б) Forming.
В) Storming.
Г) нет верного ответа

58. Второй этап формирования команды называется
А) Norming
Б) Storming

В) Performing
Г) нет верного ответа

59. Как называется роль человека в команде, который обладает высоким уровнем мотивации, неисчерпаемой энергией и великой жаждой достижений?
А) координатор
Б) творец
В) генератор идей
Г) нет верного ответа

60. Какую роль исполняет участник команды, который способен критически мыслить и редко ошибается?
А) эксперт
Б) исследователь
В) дипломат
Г) нет верного ответа

61. Сколько основных принципов формирования команды?
А) 5
Б) 3
В) 7
Г) нет верного ответа

62. Оптимальный состав команды должен состоять из
А) 2-3 человек
Б) 4-10 человек
В) 8-15 человек
Г) нет верного ответа

63. Какая роль отводится участнику команды, если он обладает редко встречающимися навыками и умениями?
А) координатор
Б) исполнитель
В) специалист
Г) нет верного ответа

64. Какой роли не существует при формировании команды?
А) реализатор
Б) исполнитель
В)_кассир
Г) нет верного ответа

65.На каком этапе формирования команды лидер должен максимально делегировать полномочия членам команды?

А) Norming
Б) Forming
В) Performing
Г) нет верного ответа

66.Какую роль выполняет участник команды, предотвращая и решая межличностные проблемы, появляющиеся в команде?
А) дипломат
Б) исполнитель
В) эксперт
Г) нет верного ответа

67.Отличительной чертой какой роли в команде является способность заставлять других работать над распределенными целями?
А) дипломат
Б) исполнитель
В) координатор
Г) нет верного ответа

68. Какую роль выполняет участник команды, подающий идеи, из которых прорастают большинство разработок и проектов?
А) координатор
Б) творец
В) генератор идей
Г) нет верного ответа

69. Какую роль выполняет участник команды, ориентирующий на решение поставленной задачи, побуждая коллег работать интенсивнее?
А) координатор
Б) мотиватор
В) генератор идей
Г) нет верного ответа

70. Какая роль отводится участнику команды, следящему за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно?
А) координатор
Б) мотиватор
В) генератор идей
Г) нет верного ответа

71. Выделите проблемы, наиболее часто возникающие при работе с проектами:
А). Проблемы, связанные с поиском стейкхолдеров.
Б) Проблемы, связанные с работой команды.
В) Проблемы, связанные с составлением диаграммы Ганта.

Г) нет верного ответа

72. Отметьте правило перспективы:
А) любой проект должен иметь возможности интеграции с другими проектами либо быть реализованным в будущем на другом уровне.
Б) если проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходом на большой территории, то лучше его разделить на локальные проекты, определяя стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий.
В) любой проект должен иметь возможности интеграции с другими проектами либо быть реализованным в будущем на другом уровне.
Г) нет верного ответа

73. Отметьте правило места:
А) любой проект должен иметь возможности интеграции с другими проектами либо быть реализованным в будущем на другом уровне.
Б) если проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходом на большой территории, то лучше его разделить на локальные проекты, определяя стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий.
В) ресурсы всегда ограничены.
Г) нет верного ответа

74. Целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов (в том числе людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов, называется:
А) аутсорсинг.
б) фандрайзинг
В) франчайзинг
Г) нет верного ответа

75. Японская методология управления проектами называется:
А) стартмен.
Б) канбан
В) диаграмма Ганта
Г) нет верного ответа

76. Краундфандинговыми платформами в России являются:
А) Канбан
Б) Бумстартер
В) Финишвуман
Г) нет верного ответа

77.Методика управления проектом, позволяющая определить самый быстрый маршрут выполнения проекта за счет, называется:
А) метод кратчайшего пути.
Б) метод оптимального пути.

В) метод критического пути.
Г) нет верного ответа

78. На каком этапе работы над проектом рекомендуется распределить зоны ответственности между членами проектной команды?
А) на предпроектном;
Б) на этапе составления календарного плана реализации проекта;
В) на этапе реализации проекта
Г) нет верного ответа

79.Коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций
А) аутсорсинг;
Б) краундфандинг;
В) франчайзинг
Г) нет верного ответа

80. Вступительная и заключительная части занимают обычно от ……до …… общей длительности выступления на защите проекта
А) от 50 до 80%;
Б) от 5 до 10%;
В) от 10 до 30 %
Г) нет верного ответа

81. Рекомендуемый шрифт для слайдов презентации:
А) Arial;
Б) Times New Roman
В) Candara
Г) нет верного ответа

82. ключевая фигура презентации —
А) группа поддержки;
Б) слайд;
В) выступающий
Г) нет верного ответа

83. Как лучше завершить презентацию?
А) просьбой похлопать выступающему;
Б) показательным примером
В) словами «Наконец-то все…»
Г) нет верного ответа

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Социальное проектирование» по всем темам студент может получить до 90 баллов. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

2.1.3. Практические задания

Задание 1

Цель проекта – консолидация действий лидеров местного сообщества, некоммерческих организаций, органов исполнительной власти, учреждений здравоохранения Алтайского края по формированию навыков здорового образа жизни в молодежной среде сел и небольших городов посредством просветительских программ.

Вопросы и задания:

1) Выделите задачи данного проекта
2) Опишите методы реализации проекта
3) представьте календарный план
4) составьте смету проекта
5) определите целевую аудиторию

Ситуация 2

В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путей «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».

Вопросы и задания:

1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу?

2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типы сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?

Задание 3

Неким Хендриксом в Лос-Анджелесе открыт отель для наездников-миллионеров и их лошадей. Особенность этого проекта в том, что лошади живут в номерах «люкс», а их хозяева — в конюшнях.

Вопросы и задания:
К какому типу проекта относится вышеуказанная программа?
Опишите цель и предназначение таких проектов.

Критерии решения практического задания

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному	**C**	**75-71**	**4-**	

материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

.

1. Понятие о социальном проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности
3. Функции и виды социального проектирования
4. Формы социального проектирования
5. Модели проектирования.

6. Уровни социального проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Субъекты проектной деятельности.
9. Обоснование проекта.
10. Способы планирования.
11. Окончательная форма проекта как текста.
12. Проектирование как вид коллективной деятельности.
13. Определение потребности проекта в ресурсах.
14. Основные технологии социального планирования
15. Организация работы по подготовке проектов.
16. Содержание этапа реализации проекта.
17. Рефлексивный и послепроектный этап.
18. Виды социальных проектов (общая характеристика).
19. Специфика учебных проектов.
20. Досуговые проекты (виды, особенности).
21. Проекты в системе профессиональной подготовки.
22. Инновационный проект (структура и содержание).
23. Исследовательский проект (структура и содержание).
24. Общие требования к проектам развития.
25. Гранты как один из способов финансирования проектов развития в образовании
26. Проекты молодежных организаций и объединений
27. Проекты гражданской и патриотической направленности
28. Экспертиза проектов
29. Консультативная деятельность в проектировании
30. Анализ проектной деятельности

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений и навыков (зачетные задачи)

1. Проанализируйте особенности гражданского воспитания подростков
2. Проанализируйте особенности патриотического воспитания подростков
3. Проанализируйте особенности гражданского воспитания молодежи
4. Проанализируйте особенности патриотического воспитания молодежи
5. Проанализируйте особенности разработки проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
6. Проанализируйте особенности организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.
7. Проведите анализ молодежных программ
8. Проведите экспертизу предложенного проекта.
9. Проведите анализ предложенного проекта
10. Проведите экспертизу предложенной молодежной программы

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**B**	**85-81**		**Б а з о**

вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать	**E**	**60**	**Зачтено**	

связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной проверки умений и навыков

Вопросы к экзамену

41. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.
42. Понятие о социальном проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
43. Функции и виды социального проектирования
44. Формы социального проектирования.
45. Уровни социального проектирования.
46. Принципы проектной деятельности.
47. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов**.**
48. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии и этапы
49. Основные типологии социального проектирования:.
50. Субъекты и объекты социального проектирования.
51. Понятие и сущность принципов социального проектирования.
52. Ключевые проектные компетенции.
53. Формирование проектного замысла.
54. Генерация идеи. Методы генерирования идей.
55. Концепция проекта, ее основные параметры.
56. Описание социальной проблемы и доказательство её актуальности
57. Определение целевой аудитории. Подходы к выделению целевых групп социального проекта.
58. Отличие целевой аудитории от заинтересованных лиц.
59. SMART-технологиея постановки целей социального проекта.
60. Взаимосвязь и отличия цели, задач, методов реализации проекта.
61. Уровень охвата территории при реализации проекта. Масштаб реализации проекта.
62. Правила планирования проекта: правило ресурсов, правило времени, правило места, правило последствий.
63. Календарный план проекта..
64. Количественные и качественные результаты проекта.
65. Смета расходов (бюджет проекта)..

66. Основные подходы к формированию эффективной команды.
67. Этапы становления проектной команды и ее жизненный цикл.
68. Проблема кадрового обеспечения проекта.
69. Консультативная деятельность в проектировании
70. Медиапродвижение проекта.
71. Работа со СМИ: пресс и пост-релиз. Медиаплан и медиакарта проекта
72. Заявка социального проекта проекта: разделы, описание.
73. Проблемы, возникающие при работе над проектом, и способы их решения
74. Основные правила составления доклада для выступления на защите проекта.
75. Презентация проекта на форумных компаниях.
76. Мультипликативность проекта.
77. Коллаборации с молодежными сообществами и командами.
78. Грантовые конкурсы как источник финансирования социальных проектов
79. Фандрайзинг и краудфандинг.
80. Отечественный и зарубежный опыт создания краудфандинговых платформ

2.2.4 Задачи к экзамену

1. Разработайте и покажите 2-3 тренировочные упражнения для развития умений постановки проблемы и определения темы проекта.
2. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта.
3. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений целеполагания и постановки задач проекта.
4. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений моделирования содержания проектных работ.
5. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта
6. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений анализа социального проекта
7. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений экспертизы проекта
8. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений разрабатывать актуальные проекты
9. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений постановки проблемы для разработки проекта.
10. Разработайте 2-3 и покажите тренировочные упражнения для развития умений консультативной деятельности социального проектирования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформировани**

исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции и не сформирова**

2.2.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка проекта организации работы с молодежью по социальной адаптации в обществе

2. Разработка проекта организации работы с молодежью по формированию семейных ценностей
3. Разработка проекта организации работы с молодежью по гражданскому воспитанию
4. Разработка проекта организации работы с молодежью по патриотическому воспитанию
5. Разработка проекта организации работы с молодежью по профессиональному самоопределению
6. Разработка проекта организации работы с молодежью по гражданскому воспитанию
7. Разработка проекта «Исследование новых методов работы с девиантными подростками «Подари внимание»»
8. Разработка проекта «Молодежный клуб как форма организации работы с молодежью»
9. Разработка проекта «Приобщение молодежи к современной танцевальной культуре»
10. Разработка проекта «Милосердие»
11. Разработка проекта «Уроки мужества»
12. Разработка проекта «Социальная адаптация детей-сирот Нурлатского детского дома»
13. Разработка проекта «Школа молодой семьи»
14. Разработка проекта «Исследование проблем профессионального самоопределения групп студентов и старшеклассников»
15. Разработка проекта по продвижению книжной продукции и популяризации чтения
16. Разработка проекта «Экологическое воспитание школьников»
17. Разработка проекта «Поиск методов работы с молодежью в пгт Васильево»
18. Разработка проекта «Ищу хозяина»
19. Разработка проекта «Светлая жизнь без наркотиков»
20. Разработка проекта «Организация молодежного турнира по хоккею с шайбой в память Белоусова В.К.»

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части.	A	100-96	5+	Повышенный

Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.				
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую	**D**	**70-66**	**3+**	**Пор ого вы й**

последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы				
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**